

ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 6  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «18» апреля 2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ заведующего  
ГБДОУ детского сада № 6  
Невского района Санкт-Петербурга  
от «18» апреля 2023 № 43

*Александрова*  
А. Александрова



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 г

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

1. Введение .....	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....	3
1.2. Основные направления деятельности ДО .....	3
1.3. Способ и методы получения информации .....	4
2. Оценка образовательной деятельности и образовательного процесса .....	4
2.1. Динамика качества обучения .....	4
2.2. Организации образовательного процесса .....	7
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....	8
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием .....	18
2.5. Дистанционное обучение .....	20
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....	19
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью .....	26
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	26
3.3. Структура и основные направления методической работы .....	27
3.4. Основные достижения педагогического коллектива .....	29
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности .....	31
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	31
4.1. Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг .....	31
4.2. Анализ результативности участия в конкурсах воспитанников .....	32
4.3. Востребованность выпускников .....	36
5. Оценка кадрового обеспечения .....	37
5.1. Кадровый состав организации .....	37
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	37
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....	40
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	42
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....	45

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) за 2022 год.

### **1.2. Основные направления деятельности ГБДОУ**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБДОУ необходимых условий для качественного питания воспитанников и работы медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБДОУ;
- оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБДОУ сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

### 1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности и образовательного процесса

### 2.1. Динамика качества обучения

С целью определения степени освоения образовательной программы дошкольного образования и влияния образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ на развитие детей, дважды в год проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (педагогическая диагностика):

Динамика качества обучения за 3 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Учебный год	Показатель Группы	обобщенный показатель по всем образовательным областям (высокий уровень) в %	обобщенный показатель по всем образовательным областям (средний уровень) в %	обобщенный показатель по всем образовательным областям (низкий уровень) в %
2019-2020 учебный год	Группы раннего возраста начало учебного года	0	37	63
	Группы раннего возраста конец учебного года	55	38	7

	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) начало учебного года	22	69	9
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) конец учебного года	54	40	6
2020-2021 учебный год	Группы раннего возраста начало учебного года	4	76	20
	Группы раннего возраста конец учебного года	62	28	10
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) начало учебного года	16	60	7
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) конец учебного года	61	32	7
2021-2022 учебный год	Группы раннего возраста начало учебного года	0	58	42
	Группы раннего возраста конец учебного года	63	30	7
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) начало учебного года	18	72	10
	Группы дошкольного возраста (3-7 лет) конец учебного года	65	33	2

**Вывод:**

Результаты педагогического диагностики указывают на достаточно высокий процент детей с высоким и средним уровнями освоения образовательной программы, что говорит об эффективности реализации педагогического процесса и применяемых образовательных технологий в ГБДОУ.

Результаты диагностики использовались педагогами для правильного подбора форм, методов и средств воспитания, для оказания своевременной помощи при обнаружении проблем или затруднений в работе с детьми.

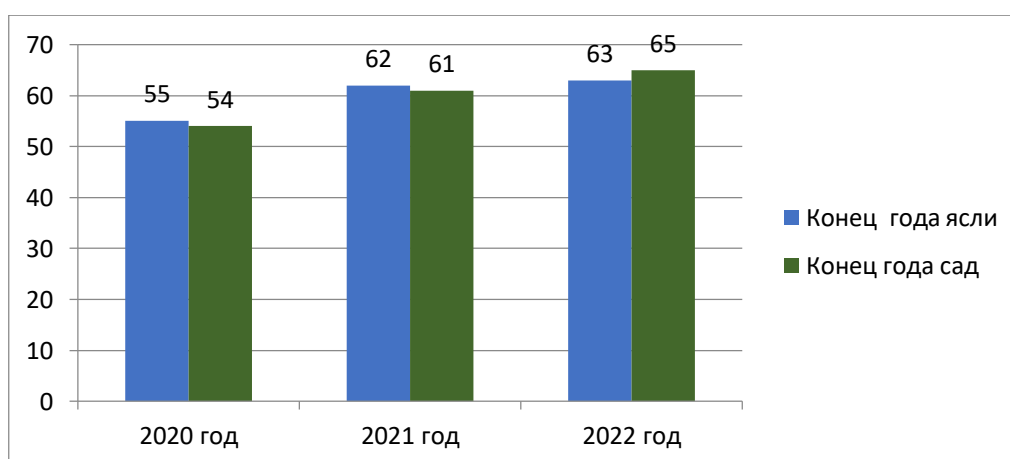
В отношении каждого воспитанника были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью индивидуализации образовательного процесса. В планировании педагогов отражена индивидуальная работа с воспитанниками, основанная на результатах педагогической диагностики.

Педагоги, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, организовывали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (специалисты ГБДОУ, родители, воспитатели) посредством организации консультативной работы, мастер-классов, индивидуальных бесед, вебинаров. Большое внимание уделялось работе с детьми, имеющими высокий уровень развития в образовательных областях. Осуществлялась поддержка инициативы и одаренности воспитанников.

Динамика результатов освоения детьми Основной образовательной программы прослеживается по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2020, 2021 и 2022 года относительно обобщенного показателя по всем образовательным областям (высокий уровень) на этапе завершения раннего возраста и этапе завершения дошкольного возраста представлен в диаграмме 1

Диаграмма 1



Сопоставительный анализ за три года показывает высокие показатели освоения воспитанниками Основной образовательной программы в 2022 году.

В 2022 году педагоги ГБДОУ особое внимание уделяли работе повышения качества образования, реализации принципов индивидуализации и социализации (с учетом принципов ФГОС ДО) и задач Основной образовательной программы дошкольного образования, что позволило значительно улучшить процент высоких показателей по образовательным областям.

В 2022 году педагоги продолжали реализовывать дистанционное сопровождение детей и родителей (законных представителей) посредством Zoom, Telegram, сайта ГБДОУ, социальной сети «ВКонтакте», где участники образовательных отношений обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Родителям рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения тем, информировали о предстоящих мероприятиях.

Анализируя выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования, можно сделать вывод о том, целостная система образования и воспитания, созданная в ГБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и развивающий процессы организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития.

## 2.2. Организации образовательного процесса

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Невского района Санкт-Петербурга располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, в котором размещается 6 групп общеразвивающей направленности.

На территории Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 Невского района Санкт-Петербурга созданы все условия для пребывания в нем воспитанников:

- для организации прогулок оборудовано 6 групповых площадок (1 для детей группы раннего возраста, 5 для детей дошкольного возраста) - индивидуальные для каждой группы, 1 физкультурная площадка. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей;

- для осуществления деятельности по воспитанию, обучению, развитию, уходу и присмотру воспитанников предусмотрен набор помещений: 6 групповых ячеек, дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал). Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Оборудование всех помещений соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, а также программы воспитания и индивидуальным особенностям детей.

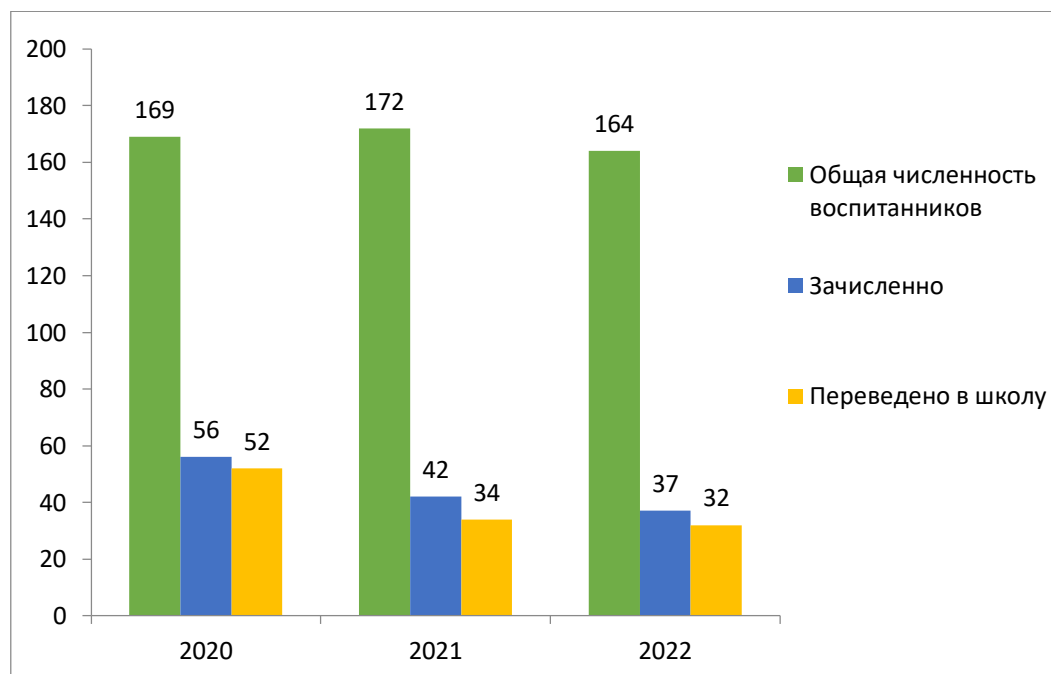
В 2022 году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, анализ контингента, а также сохранение контингента представлены в таблице 2 и диаграмме 2

*Таблица 2.*

2020 год		2021 год		2022 год	
группа	численный состав (чел.)	группа	численный состав (чел.)	группа	численный состав (чел.)
1 группа раннего возраста (2 -3 года)	25	1 группа раннего возраста (2 -3 года)	25	1 группа раннего возраста (2 -3 года)	26
1 группа раннего возраста кратковременного пребывания (2 -3 года)	6	1 группа раннего возраста кратковременного пребывания (2 -3 года)	6		

2 младших группы (3-4 года)	56	младшая группа (3-4 года)	27	младшая группа (3-4 года)	29
средняя группа (4-5 лет)	27	2 средних группы (4-5 лет)	57	средняя группа (4-5 лет)	27
старшая группа (5-6 лет)	29	старшая группа (5-6 лет)	24	2 старших группы (5-6 лет)	54
подготовительная группы (6-7 лет)	24	подготовительная группа (6-7 лет)	32	подготовительная группа (6-7 лет)	28
ИТОГО: 7 групп	169	ИТОГО: 7 групп	172	ИТОГО: 6 групп	164

Диаграмма2



Контингент на 01.09.2022 года уменьшился в связи с изменением сети образовательной организации. Некоторые родители воспитанников были ознакомлены с деятельностью ТПМПК, и после получения заключения приняли решение о переводе в иные дошкольные учреждения района соответствующего вида и профиля.

**Условие приема** в ГБДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством, и ведется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год, осуществляющего образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования и на основании направления Комиссии по комплектованию администрации Невского района Санкт-Петербурга.

**Контроль за здоровьем** воспитанников, проведение обследовательских и диагностических мероприятий осуществляет ГБУЗ ДПП №73 Невского района Санкт-Петербурга. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, необходимое медицинское оборудование.



Санитарно-просветительские мероприятия организуются как для воспитанников и их родителей, так и для персонала Дошкольного отделения. Главной их целью является выявление и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания и здорового образа жизни семей воспитанников.

Формы санитарно-просветительской работы: социально-гигиенический скрининг семьи, организация встреч и бесед с соответствующими специалистами, обучение родителей уходу за больным ребенком, процедурам профилактики инфекционных заболеваний, предупреждению бытового детского травматизма. Неотъемлемой частью такой работы является оформление наглядной агитации и организации библиотеки специальной литературы.

Вся оздоровительная работа проводится по общей модели оздоровления детей.

Модель оздоровления детей включает в себя:

- режимы дня (соответственно возрасту детей, образовательной нагрузки, санитарных требований);
- диету (в течение года дети получали фрукты, соки, кисломолочные продукты, йодированную соль, дети с пищевой аллергией получают гипоаллергенное питание);
- закаливание (воздушное, водное, солнечное);
- оздоровительную работу в бассейне.

Организация питания воспитанников отделения дошкольного образования детей осуществляется в соответствии с утверждённым 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В меню обязательно присутствуют фрукты, овощи, соки. Введена индивидуальная замена продуктов по показаниям для воспитанников с пищевой аллергией.

### 2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты.

Социальный статус семей обучающихся за 3 года представлен в таблице 3

Таблица 3

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г
Многодетные семьи	10	9	9
Неполные семьи	18	20	16
Дети-инвалиды	1	1	2
Опекаемые обучающиеся	0	0	0

В рамках образовательной программы дошкольного образования с 01.09.2021 года педагогами реализуется **Рабочая программа воспитания** ГБДОУ детского сада № 6 Невского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 6 Невского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов.

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ГБДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел дошкольников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- основой воспитательной работы являются ключевые социально-значимые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении социально-значимых дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное взаимодействие дошкольников, а также их социальная активность;
- педагоги ДО ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными традициями воспитания ГБДОУ являются следующие:

- мероприятия, социально - значимые дела реализуемые по календарному принципу.
- включение родителей педагогов и детей в совместную проектную деятельность.
- приобщение детей и родителей к истокам русской культуры.
- организация взаимодействия между школой, семьей и детским садом.

### **Основные формы взаимодействия с родителями:**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В деятельности ГБДОУ используются те виды и формы деятельности, которые интересны в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы ГБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Следует отметить, что каждый представленный модуль реализуется в каждом возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, так, например в раннем возрасте реализация модулей крайне минимальна и основывается на взаимодействии с родителями (законными представителями). Конкретные мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются воспитателями и специалистами в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений рабочих программ педагогов и специалистами.

### **Направление (модуль) «Социально-значимые дела»**

Социально-значимые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и педагогических работников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями

(законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Социально-значимые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГБДОУ.*

Для этого в ГБДОУ используются следующие формы работы:

***На уровне социального взаимодействия:***

*проекты, реализуемые совместно с социальными партнерами:*

- *участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:* День солидарности в борьбе с терроризмом- цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (акции «Бессмертный полк»; конкурсы чтецов и рисунков, уроки мужества), мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; акция «Свеча памяти»; Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- участие в конкурсном движении района (КЦ Троицкий, ЦРБ им. Л. Соболева, ИМЦ Невского района, Театральная семья, Лен. Свет, Центр физкультуры и спорта Невского района, Старт+ и мн.другие)

***На уровне ГБДОУ:***

• спортивные соревнования в рамках проектной деятельности, направленные на формирование социально значимого отношения воспитанников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;

• *проекты волонтерской направленности «Социальная активность» акции «Спасем планету от мусора» «Крышечки Доброты», «Посади дерево».*

• *Традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы: «Праздник Осени», «День толерантности», «День матери», «День снятия Блокады Ленинграда», «Выставка -Ярмарка Русских народных промыслов», «День Космонавтики», «День добра», «День Земли», «День Победы», «День защиты детей», праздники посвященные государственной символике:(День Флага, День Конституции, День России). Выставки - конкурсы: «Осенние поделки из природного материала», «Разные народы - Разные традиции - Одна Страна», «Мамин день», «Новогодняя история», «Рождественская», «Защитники Отечества», «8 марта», «Космические дали», «Пасхальная», «Открытка Ветерану», «Город Наш Любимый», «День защиты детей», «Мы живем в стране - Россия», «Моя семья».*

• *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень дошкольного образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: День Знаний – традиционный для подготовительных групп будущие первоклассники; праздник «Выпускной»; досуг «Мы совсем большими стали» при переходе из групп раннего возраста в сад.*

• церемонии награждения (по итогам конкурсов, года) дошкольников и педагогов за активное участие конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности детей и родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

• совместная направленная деятельность педагога и дошкольников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей и родителей к участию в социально-значимых делах.

- Система традиционных дел в группах, имеющих общее значение: «День матери» - цикл мероприятий, направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья, выставка новогодней игрушки или поделки, проекты формированию ЗОЖ.

- проведение в рамках итогового мероприятий анализа детьми и воспитателями социально-значимых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые дела ГБДОУ в одной из возможных для них ролей.

- Дать возможность каждому ребенку быть частью социально-значимого дела с помощью родителя воспитателя или сверстника на разных уровнях реализации социально-значимых дел, в соответствии с возрастом;

- Способствовать положительной социализации детей дошкольного возраста через социально-значимые дела посредством поручений и опоры на положительное.

#### **Направление (модуль) «Наша дружная группа»**

Воспитатели групп организуют работу с группой; индивидуальную работу с воспитанниками; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями). Главное в работе воспитателей - создать условия для становления личности каждого ребёнка, и формирование детского коллектива, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, готового к школьному обучению и быть частью учебного коллектива, статусу школьника.

Формированию и сплочению детского коллектива групп способствуют следующие виды и формы работы:

- создание правил и традиций группы, утренних и вечерних ритуалов приветствия;
- проведение мероприятий: *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в группе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой группы к социально-значимому делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- *практико-ориентированная деятельность*: участие в акциях для приобретения опыта энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов («Крышечки Доброты», «Батарейка»); учатся соблюдать правила дорожного движения;

- система традиционных дел в группе: День именинника – празднование в группе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные итоговые мероприятия, досуги, развлечения, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни группы; «День матери» - мероприятия, направленные на воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов; выставка поделок из природного материала и вторсырья «Осенние фантазии», выставка новогодней игрушки «Новый год у ворот»; конкурсы стихов, посвященные различным памятным датам;

- «День добра»- традиционное мероприятие, в рамках которого дети дошкольники во в соответствии с возрастом и возможностями стараются делать добрые дела для сверстников, родителей или прародителей.

- инициирование и поддержка участия группы и воспитанников в конкурсах различного уровня;

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи; семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

- мероприятия по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; знаменательные даты истории Санкт – Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, традиции семейного досуга;

- организация проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; спортивных соревнований;

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанника через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями дошкольников, со специалистами, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками)

- коррекция поведения ребенка через ситуативные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками; через включение в проводимые педагогом-психологом коммуникативные игры; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе;

- работа с воспитанниками, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; обращение к педагогу-психологу (при необходимости);

- вовлечение воспитанников совместно с родителями в социально значимую деятельность.

#### ***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- привлечение членов семей дошкольников к организации и проведению дел группы. Поддержание традиций группы;

- организация и проведение родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- выборы представителей родительской общественности в Совет родителей и родительский комитет группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты, посвященные ценности семьи;

- анкетирование родителей (законных представителей).

### **Направление (модуль) «Я, моя семья, мой город и страна»**

Задача дошкольного отделения состоит в формировании ценностного отношения к себе, своей семье, ближайшему окружению, городу, стране в котором проживают вовлечении дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Особую значимость имеет формирование ценностного отношения к семейным традициям, особенностями воспитания, важно сохранить единство воспитательных воздействий семьи и дошкольного образования.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия и совместной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации образовательной деятельности обеспечивает:

- развитие гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры;

- приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде;

- формирование гражданской позиции;

- обновление содержания воспитательной деятельности по гражданско-правовому воспитанию;

- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:

- содействовать освоению юными петербуржцами российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;

- продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

- продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Формы и виды деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества;

- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России;
- постановка спектаклей, организация праздничных событий;
- организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия;
- изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;
- организация правового просвещения дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала организованной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами, специалистами, работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются с использованием приемов драматизации; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение организованную игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

#### **Направление (модуль) «Мои успехи и достижения, моя инициатива»**

Основная цель данного модуля выявление и поддержка детской инициативы путем изучения задатков и особенностей детей, путем организованного педагогического наблюдения, а



также использование возможностей образовательной деятельности для поддержки и выявления детских инициатив. Выбор форм и способов организации деятельности осуществляется педагогами и специалистами в разных случаях индивидуально, и отражается в календарно-тематическом планировании.

Поддержка детской инициативы на разных уровнях:

***На внешнем уровне:***

- участие в конкурсном движении районном и городском.

***На уровне ГБДОУ:***

- участие в конкурсном движении, организованном в дошкольном отделении и в группах в соответствии с возрастом.
- организованная деятельность по выявлению и поддержке проявления детской инициативы во всех видах детской деятельности;
- привлечение педагога-психолога для организации и выявления одаренности, а также разработки мероприятий для проявления особенностей.

***На уровне групп:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников групп (например, дежурных);
- через деятельность творческих проектов и конкурсного движения внутри групп с привлечением родительской общественности;
- через драматизацию и театрализованную деятельность, возможность самоопределения и выбора формы участия и возможности участия в социально значимом деле.
- через организацию выставочного движения, участие в организации и представлении материалов при помощи значимых взрослых, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного отделения.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ социально-значимых и внутригрупповых дел;
- через реализацию индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

### **Направление (модуль) «Фестиваль профессий»**

Совместная деятельность педагогов и дошкольников по направлению «Фестиваль профессий» включает в себя создание образовательного пространства для организации игровой деятельности по приобщению дошкольников к профессиям как традиционно изучаемых в дошкольном возрасте, так и инновационных профессий, а также профессиональное просвещение дошкольников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – ранняя профориентация, подготовка дошкольника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность дошкольника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Осуществление деятельности по приобретению навыков для возможного участия в Kidskills.

Система профориентационной работы и социальной адаптации в ГБДОУ осуществляется на разных уровнях.

***На внешнем уровне:***

- участие в районных и городских мероприятиях: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (KIDSkills Russia);

***На уровне ГБДОУ:***

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания дошкольников о типах профессий;

- освоение школьниками основ профессии в рамках игровой деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу дошкольного отделения, или в рамках курсов дополнительного образования.

- встречи с интересными людьми разных профессий;

- организация интерактивного образовательного пространства по приобщению к профессиональной деятельности разных направлений.

#### ***На уровне группы:***

- встречи с родителями разных профессий;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- социализация обучающихся через волонтерскую деятельность; вовлечение детей в различные виды социальных практик;

- создание совместных проектов по интересующим профессиям и направлениям игровой деятельности;

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

## **2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием**

### **Анализ дополнительного образования**

Для развития у детей творческих способностей в соответствии с их индивидуальными особенностями и запросом родителей (законных представителей) в ДОУ организовано дополнительное образование воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования.

Обучение по дополнительным платным образовательным услугам осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами работе, составлены на основе методических рекомендаций, учебно-тематических комплексов и методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ГБДОУ № 6.

Платные дополнительные образовательные услуги представлены следующими направлениями:

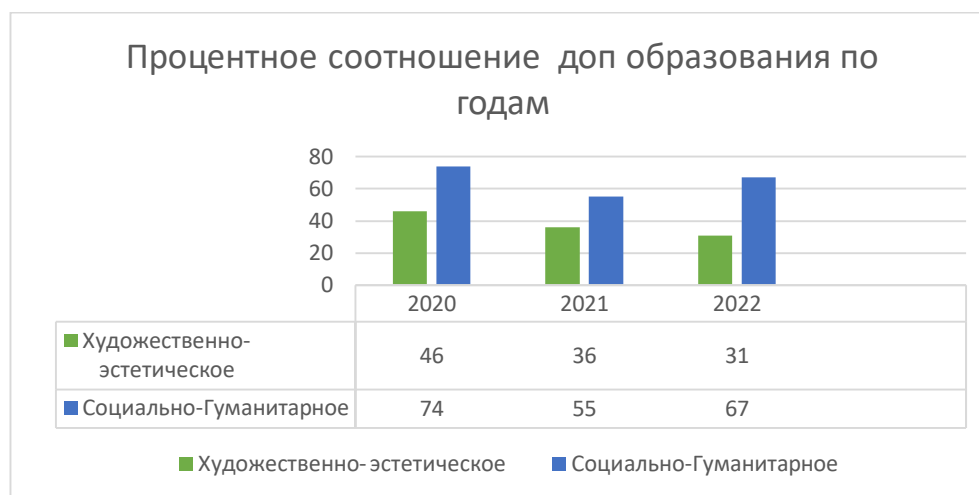
- 1) художественно-эстетическое: «В ритме танца»
- 2) социально – гуманитарное: «Говорушки», «Учусь красиво говорить», «Сказкотерапия»

Охват дополнительными платными образовательными услугами обучающихся в ГБДОУ детском саду № 6 представлен в *Таблице 4*

Таблица 4

Направленность ДО услуг	Количество обучающихся (воспитанников)		
	2020	2021	2022
социально-гуманитарная	74	55	67
художественно - эстетическое	46	36	31
<b>ВСЕГО</b>	<b>120</b>	<b>107</b>	<b>98</b>

Диаграмма 3



При сравнительном анализе направлений по дополнительным образовательным услугам за 2020, 2021, 2022 гг. мы можем увидеть небольшое уменьшение контингента в платных образовательных услугах в 2022 г по сравнению с 2020 г., что объясняется небольшим снижением контингента ГБДОУ. Мы в 2022 продолжили расширять разнообразие дополнительных образовательных услуг по запросам родителей, но необходимо продумывать формы и методы привлечения родителей (законных представителей) к обучению по дополнительному образованию в дошкольной организации.

Для определения качества предоставляемых платных услуг в 2022 году было предпринято:

- показ рекламных презентаций, роликов на родительском собрании в начале года.

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в 2021 году разработан портал Навигатор дополнительного образования в Санкт-Петербурге - <https://dopobr.petersburgedu.ru/> В 2022 году велась активная работа в навигаторе дополнительного образования. Навигатор позволил родителям (законным представителям), выбрать программу дополнительного образования в соответствии с возрастом ребенка, его интересами и потребностями, возможностями.

Образовательное пространство детского сада продолжает развиваться как вариативное. Широкое использование программ дополнительного образования расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг.

**Вывод:** Дополнительное образование в ГБДОУ активно развивается, вовлеченность детей в реализацию дополнительного образования растет, это обусловлено своевременным информированием родителей о возможности получения дополнительного образования на базе ГБДОУ, заинтересованностью всех участников образовательных отношений в повышении качества образования и предоставляемых услуг.

## 2.5. Дистанционное обучение

В 2022 году педагоги продолжали реализовывать дистанционное сопровождение детей и родителей (законных представителей) по средствам Zoom, Telegram, сайта ГБОУ, социальной сети «ВКонтакте», где участники образовательных отношений обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Родителям рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения тем, информировали о предстоящих мероприятиях.

## 2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Приоритетными задачами на 2023 год являются:

- Сохранение контингента воспитанников
- Совершенствование системы воспитательной работы ГБДОУ
- Обновление материально-технической базы (по возможности)
- Развитие системы дополнительного образования детей

## Анализ реализации Программы развития ГБДОУ

### План мероприятий по реализации проекта: «Педагогика сотрудничества»

Мероприятия	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Составление плана - графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ДОО	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего
Методическая помощь повышения квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников на мероприятиях разных уровней.	Оформление заказа на образовательную поддержку	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги
Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании	Система корпоративного обучения	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги

инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ)			
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего
Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Моральное и материальное стимулирование результатов труда.	Комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего

**План мероприятий по реализации  
проекта: «Детский сад и родители – единое целое»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.	Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Удовлетворение родителей (законных	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего

	представителей) качеством предоставляемых услуг.		
Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы Совета родителей; совместная деятельность родителей с детьми.	Общие родительские собрания, групповые родительские собрания; совместные праздники; спортивные досуги; музыкально-литературные досуги, викторины; конкурсы и выставки совместных работ; совместные образовательные проекты; театрализованные представления с участием родителей.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Просвещение родителей	Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Размещение информации на сайте детского сада в сети Интернет. Публичный отчет ГБДОУ на информационных стендах и в сети Интернет	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Специалисты
Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

**План мероприятий по реализации  
проекта: «Социальная активность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего
<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов:</b>			
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	Распространение педагогического опыта организации; повышение квалификации педагогических работников организации; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, научно-практических конференциях; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)			
ГБОУ СОШ № 327 Невского района Санкт-Петербурга	Экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
ГБДОУ №№ 49, 25, 128, 76, 80, 51, 75, 61 Невского района Санкт-Петербурга	Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в рамках социального партнерства «ГБДОУ Невского района»	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

СПб ГБУ Библиотека имени Л.Соболева	Экскурсии в библиотеку для детей старшего дошкольного возраста; организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, конкурсов, выставок.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
КЦ «Троицкий»	Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий, праздников, конкурсов для воспитанников.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего
<b>Взаимодействие с организациями здравоохранения</b>			
Детское поликлиническое отделение № 6 Городской поликлиники №73 Невского района Санкт-Петербурга	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района	Индивидуальные и групповые консультации психолога для педагогов по вопросам взаимодействия с детьми; индивидуальный прием, психологическое консультирование по вопросам развития, обучения, воспитания; тематические выступления на родительских собраниях; помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута и др.; экстренная психологическая помощь в кризисных и конфликтных ситуациях.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

**План мероприятий по реализации проекта: «Успех каждого ребенка»**

Мероприятия	Планируемый результат	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
-------------	-----------------------	----------------------------	-------------



Выявление талантливых детей	анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; преемственность между дошкольным и начальным образованием.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего, педагоги
Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности	создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума с целью создания благоприятных условий развития талантливых детей.	проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное; осуществление материально-технической поддержки, позволяющей реализовать намерения дошкольного образовательного учреждения (мастерские, спортзал, студии, «инструментарий» для юных талантов); расширять систему конкурсов, олимпиад, конференций различного рода; улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников; совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (портфолио).	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

«Волонтерский клуб дошкольников»	Вовлечение дошкольников и их семей в волонтерское движение	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
----------------------------------	--	-----------	--

**План мероприятий по реализации  
проекта: «Волонтерский клуб дошкольников «Шаги добра»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Этапы, сроки их выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
«Волонтерский клуб дошкольников «Шаги добра»	Вовлечение дошкольников и их семей в волонтерское движение	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Участие в акциях	Сформировать у детей активную жизненную позицию, умение ориентировать в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты
Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума с целью создания благоприятных условий развития детей.	Проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное.	2020-2024	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги Специалисты

### **3. Оценка системы управления образовательной деятельности**

#### **3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Учредитель образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее Комитет) и администрация Невского района Санкт – Петербурга (далее Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербурга, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Управление ГБДОУ детский сад № 6 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Структура управления ГБДОУ детский сад № 6 носит линейно-функциональный характер и предполагает делегирование полномочий между всеми управленческими звеньями, позволяя тем самым добиться «командного», демократического стиля управления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения,
- Управляющий совет.

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации прав на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интереса педагогического работника, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ детский сад № 6 создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в ДОУ работают различные Советы, Комиссии, творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является, действующая в ДОУ Профсоюзная первичная организация. 90 % работников ДОУ являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль.

#### **Вывод:**

Эффективность принятых управленческих решений всегда способствует развитию ГБДОУ и обусловлена многоуровневым управлением.

### **3.3. Структура и основные направления методической работы**

Основной целью методической работы в ГБДОУ является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. В соответствии с этим в ГБДОУ идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

Методическая работа в дошкольном отделении дает возможность педагогическому коллективу не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций и создавать свои собственные программы. Она стимулирует развитие творческого потенциала педагогов, помогает найти педагога - новатора.

Методическая работа в дошкольном учреждении - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования. Ключевыми направлениями методической работы выступают:

- научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства.

Заместитель заведующего планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели учебно-воспитательного процесса в ГБДОУ, предусматривая:

- предложения в план работы;
- повышение квалификации воспитателей;
- помощь воспитателям в самообразовании;
- аттестацию воспитателей;
- составление сетки занятий по возрастным группам;
- методическую помощь воспитателям (в первую очередь начинающим) в подготовке и проведении занятий;
- обмен опытом работы сотрудников ГБДОУ;
- ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;
- развитие преемственности ГБДОУ и школы;
- совершенствование работы с родителями;
- комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками;
- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Организует учебно-воспитательную, методическую работу:

- готовит и регулярно проводит заседания педагогического совета;
- проводит для воспитателей открытые занятия, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы;
- организует работу творческих групп;
- своевременно приобретает оборудование, необходимое для учебно-воспитательной, методической работы;
- ведет картотеку издаваемой учебно-педагогической и методической литературы;
- комплектует, пропагандирует среди воспитателей библиотеку учебно-методической и детской литературы, пособий и т.п.;
- организует работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;
- проводит совместные мероприятия со школой;
- готовит для родителей стенды, папки-передвижки об опыте семейного воспитания;
- своевременно оформляет педагогическую документацию;
- формирует и обобщает лучший опыт работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Осуществляет контроль за работой воспитателей:

- систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;
- по графику посещает занятия в группах;
- следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

**Вывод:**

Таким образом, методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса - содействовать его обновлению.

**3.4. Основные достижения педагогического коллектива**

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 5.

Таблица 5

Название	Результативность
Районный конкурс видео продуктов «Веб-Пеликан»	победитель
Районная экологическая акция в номинации «Лидер района акции Крышечки ДоброТЫ 2022»	2 место

Диссеминация опыта работы педагогического коллектива  
ГБДОУ детский сад № 6 в 2021 году:

Статьи в интернет - изданиях отражены в таблице 6.:

Таблица 6

№ п/п	Образовательный портал	Название статьи	Кол-во
1.	Международный образовательный портал Маам	Конспект образовательной деятельности по ФЦКМ: «Знакомим Лунтика с деревьями»	7
2.	Международный образовательный портал Маам	<u>Цикл занятий направленный на снижение уровня профессионального выгорания для педагогов ДОУ</u>	
3.	Образовательный портал PRODLENKA	Конспект СОД «Космос – это интересно»	
4.	Сетевое издание для педагогов ФОНД 21 ВЕКА	Авторская презентация «Правнуки Победы»	
5.	2berega.spb.ru	«Тематическое планирование по ППД» в средней группе. Проект «Одежда, обувь, шапки»	
6.	Portalobrazovaniya.ru	«День театра», «Детям знать положено правила дорожные» презентация педагогических проектов	

Участие в конференциях и семинарах представлено в таблице 7:

Таблица 7.

№	Источник	Наименование конференции, семинара	Кол-во педагогов
1	Институт Воспитатели России	Курс вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников	14
2	МПАДО «Международная академия педагогического дошкольного образования»	Вебинар: «Практика применения учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР»	
3	Опорный центр школы № 323 Невского района	Семинар «Психологические факторы в конфликте между участниками образовательных отношений: речь и мышление для профилактики конфликтов»	
4	ИМЦ Выборгского района	Семинар-тренинг «Педагог в киберпространстве» проект «Школа молодого педагога»	
5	СПб АППО	XXVI международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: миссия, профессионализм, взаимодействие», которая состоится 10-11 февраля 2022	
6	ГБУ ДО ЦППМСП Невского района	Районный практико-ориентированный семинар «Современные подходы к взаимодействию педагога с родителями».	
7	АННОО « Центр ДПО АНЭКС»	Семинары «Коррекционно –педагогическая работа по развитию когнитивной сферы ребенка», «Адаптация дошкольников с синдромом гиперактивности в детском саду», «Программа воспитания в детском саду», «Прогулка в детском саду в летний период» «Диалоги педагогики и художественной литературы в воспитании современного ребенка»	
8	ИМЦ Выборгского района	Вебинар «Составляющие ИКТ – компетентности работников системы образования»	
9	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Онлайн-семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	
10	АННОО «Центр ДПО АНЭКС»	Городской семинар «Воспитательный потенциал детской игры»	

11	АННОО «Центр ДПО АНЭКС»	Всероссийский семинар «Формирование навыков безопасного образа жизни у детей»	
12	ЦНППМ	Вебинар: «Наилучшие практики по формированию функциональной грамотности у дошкольников»	
13	ЦНППМ	Городской семинар «Взаимодействие ДОО с семьей»	
14	ЦНППМ	Вебинар: «Психолого-педагогические компетенции воспитателей ДОО»	
15	Онлайн-школа для родителей и педагогов МАМА ЗНАЙКА	Вебинар: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	

**Вывод:**

В 2022 году коллектив ГБДОУ был представлен в районном конкурсе видео продуктов «Веб-Пеликан». Педагог- психолог ГБДОУ в 2022 выступала наставником в «Клубе молодого педагога». Таким образом, правильно организованная работа методического сопровождения образовательного процесса позволяет специалистам и педагогам активно принимать участие в конкурсном движении района.

**3.5. Анализ участия в инновационной деятельности**

Результативность участия в инновационной деятельности.

В 2022 году в рамках реализации Программы развития Невского района ГБДОУ являлись участниками проектов «Школа помощи» и «Школа возможностей», где активно принимали участие в мероприятиях, организованных флагманами этих проектов.

Методистом, педагогом-психологом и педагогами были проведены ряд вебинаров и семинаров для родителей в соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год:

**Вывод:**

Педагоги структурного подразделения активно участвовали в методических объединениях Невского района, смогли предложить свои разработки в качестве инновационных для последующей экспертизы педагогическим сообществом.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**4.1. Анализ удовлетворенности родителей качеством услуг**

В марте 2023 года проводилось анкетирование удовлетворенности родителей как получателей образовательных услуг за 2022 учебный год. В опросе приняло участие 146 родителей (законных представителей) воспитанников, что составило 87 % от общего числа родителей дошкольного отделения.

Ответы распределились следующим образом:

Вопросы	Да, скорее да, %	Затрудняюсь ответить, %	Скорее отрицательно, %
Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	93,2	6,8	0

Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	91,2	7,8	1.0
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	89,3	7.9	2.8
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	87,4	10.7	1.9
Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым?	93.3	6.7	0
<b>ИТОГО</b>	<b>80.8</b>	<b>16.1</b>	<b>3.1</b>

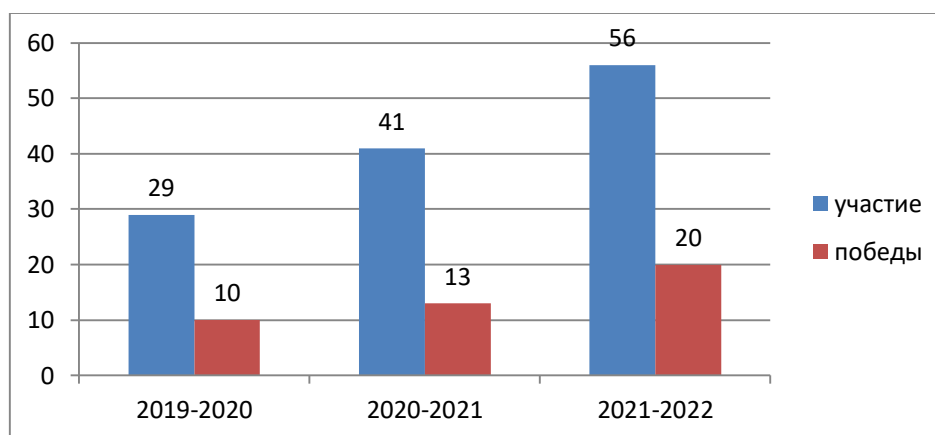
Анализ анкет показал, что большинство родителей удовлетворены как деятельностью и компетентностью сотрудников ГБДОУ, так и качеством предоставляемых услуг. Это свидетельствует о том, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в целом удовлетворяет опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

#### 4.2. Анализ результативности участия в конкурсах воспитанников

Сравнительная таблица количества конкурсов (мероприятий) за 3 года представлены в диаграмме

Диаграмма 4



В течении 2022 года педагоги организовывали участие воспитанников в конкурсах и смотрах различных уровней.

Число воспитанников, принявших участие в смотрах, конкурсах:

Участие в конкурсах и обучающихся и родителей (таблица 9),

Таблица 9

2020 г		
Уровень/Организатор	Мероприятие	Результат
Районный «Невская ЦБС детская библиотека № 8»	Конкурс «Сказки волшебного зонта»	Диплом 2 степени
Районный ИМЦ Невского района	Конкурс методических разработок сценариев досуговой деятельности, посвященной празднованию 75 – летия со Дня Победы	Победитель 3 степени



Районный ДДТ «Левобережный»	Конкурс – выставка по изобразительному искусству «Сказки народов мира»	Победитель
Экологическое движение «Круг жизни»	Акция активного сбора вторсырья для обмена на саженцы деревьев	Диплом
ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт - Петербурга	Конкурс семейного творчества «Новогоднее волшебство» Конкурс рисунка и фотографии «История. Память. Искусство», посвященный Международному Дню памятников и исторических мест.	Сертификат участия Диплом 1 место
ГБДОУ детский сад № 49 Невского района Санкт - Петербурга	Дистанционный творческий конкурс «Я только слышал о войне....»	Победители Участники
Районный КЦ «Троицкий»	Конкурс детского рисунка «Волшебство Нового года» Конкурс декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»  Конкурс детского рисунка «Семья – источник вдохновения», посвященном Международному Дню семьи Конкурс детского рисунка «Мама», посвященного Дню матери	Дипломант  Победитель Сертификат участников  Победитель  Лауреат 2 степени
<b>2021 год</b>		
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	Конкурс детского рисунка «Волшебство Нового года»	Лауреат 3 степени -1 чел Участники – 4 чел.
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	Конкурс детского рисунка «Сказки Нового года»	Участник - 1
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Наш веселый Новый год»	Участник - 1
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Рождество на пороге»	Участник - 1
Районный КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Символ Арктики и Антарктики» декоративно – прикладное творчество	Участники – 6 чел
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Космический транспорт» декоративно – прикладное творчество	Лауреат 3 степени -1 чел Участники – 3 чел.
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Маме» конкурс рисунков	Участник – 2 чел
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Возьмемся за руки друзья»	Участник – 1 чел
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Внимание – дети»	Победитель – 1 чел Участник – 1 чел
КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«Жизнь под парусом»	Участник – 1 чел

КЦ «Троицкий» Невского района Санкт - Петербурга	«С днем рождения Троицкий»	Участник – 1 чел
ДК «Рыбацкий»	«Знай наших» онлайн конкурс стихов (год науки)	Участник – 1 чел
ДТЦ «Театральная семья» Невского района Санкт - Петербурга	«Новогоднее волшебство» декоративно – прикладное творчество	Лауреат 3 степени -1 чел Участники – 8 чел.
СКД ДДТ «Преображенский»	«Подари улыбку маме» онлайн конкурс стихов	Лауреат 2 степени -1 чел Приз зрительских симпатий Участники – 3 чел
СКД ДДТ «Преображенский»	«Песни и стихи военных лет» онлайн конкурс стихов	Победитель – 1 чел Участники 3 чел
СКД ДДТ «Преображенский»	«Спасибо маме» конкурс онлайн стихов	Победители – коллектив 5 чел
СКД ДДТ «Преображенский»	«Новогодняя мастерская» конкурс новогодних игрушек	Победитель – 1 чел Лауреат 1 степени – 1 чел
ДТ «Левобережный»	Конкурс экологических рисунков	Участник – 1 чел
ЦРБ им. Л.Соболева	«Мечты и звуки» (Н.Некрасов) виртуальный конкурс чтецов	Участник – 4 чел
ЦРБ им. Л.Соболева	«Волшебное перо» конкурс чтецов	Победители – 2 чел
<b>2022 год</b>		
КЦ «Троицкий»	«Открытка 23 февраля»	- 2 участника - лауреат 3 степени
СКД ДДТ «Преображенский»	«Подари улыбку маме», он-лайн конкурс стихов	- лауреат 2 степени - приз зрительских симпатий
КЦ «Троицкий» (8 марта)	«Мама», конкурс рисунков	- участник
КЦ «Троицкий»	«Космический транспорт», декоративно — прикладное творчество	- 3 участника - лауреат 3 степени
ДК «Рыбацкий» «Покорители вселенной», конкурс чтецов + прикладное творчество (коллективная работа)	«Покорители вселенной», конкурс чтецов + прикладное творчество (коллективная работа)	- лауреат 2 степени - лауреат 2 степени
ЦРБ им. Л. Соболева	«Мечты и звуки» (Н. Некрасов), виртуальный конкурс чтецов	- участник
ЦПВ и ПР ГБОУ «Балтийский берег», 140 лет Чуковскому	конкурс стихов	- благодарность за лучшее исполнение
ДДТ Петроградского района «Лукоморье»	он-лайн рисунки 140 лет Чуковскому	- участники - благодарность педагогам

ИМЦ Невского района	«Разукрасим мир стихами»	3 место
СКД ДДТ «Преображенский»	«Песни и стихи военных лет», конкурс он-лайн стихов	- 3 участника - победитель
ДК им. Маяковского (Металлострой)	«Мы внуки твои, Победа», конкурс стихов	- 1 участник - 2 место
ЦГ и ПВДМ «Взлет»,	Открытка ветерану, «Марафон памяти»	- участники+ благодарность педагогам
Благотворительная ярмарка	«Добрый сбор», «Твори добро»	Благодарность
ДК «Рыбацкий»	«Земля наш общий дом», «Стихи в пилотке», «Загадочный космос», «Покорители вселенной»	- победители - участники
ДТ «Левобережный»,	конкурс рисунков «Сказочный герой» (зарубежный)	- лауреат
ИМЦ Невского района	«Возвысим душу до добра» (храмы), фотографии	- участник - лауреат
СКД ДДТ «Преображенский»	фотоконкурс «Россия, Родина, Единство»	- 3 место - 3 место
КЦ «Троицкий» (День матери)	конкурс рисунков «Мама»	- участники
ЦРБ им. Соболева,	фотоконкурс «В фокусе Невский»	- диплом участника
ДТ «Правобережный»	конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»	2 место
ДК «Рыбацкий»	конкурс рисунков «Падал прошлогодний снег»	- 2 место, 3 место - 1 место, 3 место Благодарственное письмо
СКД ДДТ «Преображенский»	конкурс рисунков «В ожидании чудес»	- 1 человек,, лауреат 2 степени - 3 человека, лауреат 3 степени
ДЦ «Театральная семья»	«Новогоднее волшебство», декоративно — прикладное творчество	- участники
СПБ ГБУ СОН «ЦСРИДИ Невского района»	«Мирные окна»	Участники
ГБУ ДПО центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района «Охта»	Открытая городская квест-игра «Путешествие в страну техников»	Участники

#### 4.3. Востребованность выпускников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в

школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды, реализации программы преемственности Дошкольного отделения и начальной школы.

В 2022 году переведены на следующую ступень обучения – начальную школу - 32 воспитанника. Из всех выпускников, согласно данным итогового мониторинга, с высоким уровнем развития ушли в школу 82,5%, со средним уровнем развития –17,5%. Воспитанников с низким уровнем развития в 2022 году не выявлено.

Год Уровень	2020 год		2021 год		2022год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	5,4%	85,6%	3%	81,2%	5%	82.5%
Средний	94%	14,4 %	82%	18,8%	81%	17.5%
Низкий	0,6%	0%	15%	0%	14%	0%

По данным медицинского обследования, детей, функционально незрелых к обучению в школе, нет.

Зачисление воспитанников подготовительной группы  
ГБДОУ детский сад № 6 Невского района Санкт-Петербурга в ГБОУ.

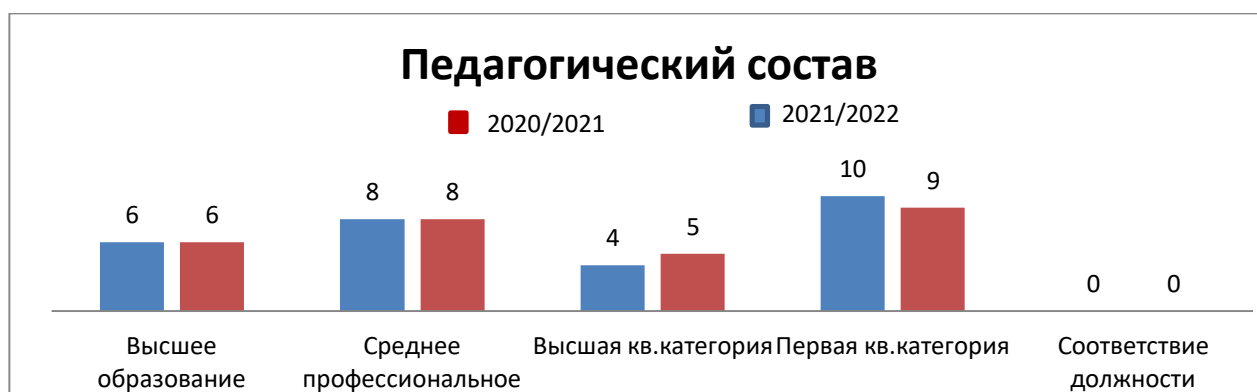
Зачисление выпускников ГБДОУ 6 в образовательное учреждение	Количество
ГБОУ СОШ № 328 Невского р-на СПб	7
ГБОУ СОШ № 326 Невского р-на СПб	2
ГБОУ СОШ № 337 Невского р-на СПб	7
ГБОУ СОШ № 690 Невского р-на СПб	2
ГБОУ СОШ № 345 Невского р-на СПб	2
ГБОУ СОШ № 334 Невского р-на СПб	7
ООО «Школа ИЛИ» Центральный р-н СПб	1
ГБОУ СОШ № 203 Красносельского р-на СПб	1
ГБОУ СОШ № 342 Невского р-на СПб	2
МОБУ СОШ «Янинский ЦО» Всеволожский р-н ЛО	1

## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Кадровый состав организации

Все педагоги и специалисты ГБДОУ имеют профессиональное педагогическое образование (100 %), проходят в соответствии с планом курсы повышения квалификации. На диаграмме 5 отражен уровень образования и квалификации педагогических работников.

Диаграмма 5



**Диаграмма 5 Уровень образования и квалификации педагогического состава**

Большая часть педагогического состава имеет высшую и первую категории. Руководитель учреждения имеет почетное звание «Отличник народного просвещения».

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Укомплектованность ДОО педагогами согласно штатному расписанию. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги и специалисты ГБДОУ детского сада № 6 повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

Образовательную работу в 2021 году осуществляли 13 педагогов, из них:

- 12 воспитателей
- 1 музыкальный руководитель.

Педагоги проходят в соответствии с планом курсы повышения квалификации

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Цель реализации Программы дошкольного образования - создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, предупреждение

возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает:

1. Программное обеспечение имеющихся: ноутбука, компьютера, проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационные технологии в ГБДОУ детском саду № 6 используются для решения следующих задач:

- подбор иллюстративного материала к занятиям;
- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- оформление групповой документации, отчетов.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний. К сожалению, имеется дефицит компьютерных программ и интернет- сервисов, разработанных специально для организации методической работы в ДООУ.

Повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, а также систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта оказала существенное влияние на результаты и качество дошкольного образования в ДООУ.

### **Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

**Оснащенность помещений образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой** обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Созданная в образовательной организацией развивающая предметно- пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. **Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. **Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды определяет** возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение отвечает требованиям комплексного обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательных программ. Развивающая предметно – пространственная среда в ГБДОУ детский сад №6 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно - пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

## 7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

В Образовательном учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на прогулочных участках. Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

В детском саду действуют 6 групповых помещений, в которых есть спальня, игровая комната, раздевалка, умывальное и туалетное помещение; 1 помещение для группы кратковременного пребывания.

Также функционируют: музыкальный зал/физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок.

Все помещения (таблица 10) оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, которые соответствуют требованиям пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее многофункциональность, трансформируемость.

Таблица 10.

Наименование помещения	Характеристика оснащения
Кабинет заведующего	Находится на первом этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Наличие нормативно правовой базы дает возможность проводить информирование родителей и сотрудников по внесению изменений в законодательную базу. В кабинете проводятся оперативные совещания с сотрудниками, консультирование членов коллегиальных органов.
Групповые комнаты	Групповые помещения расположены на 1 и 2 этажах, в соответствии с проектом. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, игровым оборудованием, дидактическими и наглядными пособиями. Для развития творческих способностей в каждой группе имеются дидактический материал, наглядный материал, раздаточный материал. Вспомогательный материал: набор плоскостных и объемных фигур, пирамидки, кубики, шнуровки, игрушки вкладыши, настольно-печатные дидактические игры, перчаточный театр, театр Би-Ба-Бо, настольный плоскостной театр, шапочки- маски, набор музыкальных игровых инструментов (пианино, гармошка, барабан), набор тематических игрушек (гараж, магазин, стройка), конструктор «Поликарпова», конструктор «Дупло», конструктор «Великан», мячи разного цвета и размера. Оснащение предметно-пространственной среды соответствует возрасту и требованиями ФГОС ДО.
Группа кратковременного пребывания	Группа кратковременного пребывания детей находится на втором этаже - помещение предназначено для приема детей, для организации совместной деятельности по разным областям в соответствии с основной образовательной программой. Дети имеют возможность выбора игрушек по интересам: куклы разных размеров, машины, строитель, настольные игры, театральные игрушки и другие пособия для развития детей раннего возраста.



Музыкальный зал/ Физкультурный зал	Музыкальный зал находится на 1 этаже и оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития воспитанников, с учетом индивидуальности, творческих способностей каждого ребенка. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются в соответствии с ФГОС ДО. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование. Для проведения досугов, праздников используется нестандартное оборудование: музыкальные инструменты, сделанные руками специалистов, украшения, пособия, атрибуты. Физкультурный зал находится на первом этаже, оснащен спортивным оборудованием, инвентарем, раздаточным материалом, тренажерами, крупным и средними мягкими модулями
Методический кабинет/ кабинет документоведа	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем осуществляется педагогическая и методическая деятельность, а также размещается методическая и справочная литература. Кабинет оборудован: - книжными шкафами, в которых размещаются нормативные и рабочие документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы; - столом, стульями; - автоматизированными рабочими местами. В методическом кабинете находятся материалы по аттестации, повышению квалификации, по комплексной оценке качества педагогического процесса. Организована система информированности родителей и сотрудников через сайт учреждения. Проводится прием документов при зачислении воспитанников в дошкольное учреждение.
Кабинет заведующего хозяйством	Находится на первом этаже. Оснащен необходимым оборудованием, автоматизированное рабочее место. Созданы условия для работы с поставщиками, с подрядчиками. Проведена систематизация учета и хранения материальных ценностей с назначением ответственных лиц.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Пищеблок оснащен инвентарем и посудой в соответствии с требованиями СанПин: духовой шкаф, плита, холодильное оборудование, овощечистка, мясорубки. Кладовая для продуктовой имеет отдельное помещение с необходимым оборудованием для хранения продуктов с сохранением пищевой ценности.
Медицинский блок	Медицинский блок находится на первом этаже. В состав медицинского блока входит: кабинет медсестры, процедурный кабинет. Специализированная мебель для медицинских нужд (медицинские шкафы для медикаментов, холодильник, кушетки, ширмы, носилки, процедурный столик, ростомер, весы для взвешивания, инвентарь для оказания первой медицинской помощи до приезда скорой помощи).
Прогулочные участки	На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных участков. На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы закрываются крышками, зеленые насаждения в соответствии с требованиями СанПиН. Проводится ежегодная замена песка в песочницах, выносной игровой инвентарь обновляется и пополняется в соответствии с сезоном.
Спортивная площадка	На спортивной площадке проводится работа по физической культуре.

**Вывод:** созданные в ГБДОУ № 6 материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и

эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании Положения о внутренней системе оценки качества (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении детском саду № 6 Невского района Санкт-Петербурга. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству в сфере образования Российской Федерации,
- управления качеством образования в ДОО,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОО.

На основании данного Положения ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится один раз в год - январь-февраль.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

**Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

**Целью системы оценки качества образования является:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству в сфере образования.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОО.

**Система оценки качества образования в ДОО строится в соответствии с принципами:**

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников

образовательных отношений;

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребности к их восприятию);
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

#### **Функции ВСОКО:**

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

#### **Перспективы и планы развития:**

— Продолжать создавать условия для реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, используя современные образовательные технологии.

— Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

- Организация взаимодействия специалистов ГБДОУ детского сада № 6;
- Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;
- Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- Совершенствование условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и гендерной принадлежности.
- Совершенствование условий для проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

— Создавать условия для наибольшей эффективности деятельности каждого педагога по средством развития непрерывной системы методической поддержки, совершенствование различных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.

— Продолжать развивать взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ, развивать новые формы сотрудничества, направленные на оказание помощи родителям, с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.

— Продолжать работу по формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка в условиях игровой и проектной деятельности.

— Создать условия по организации предоставления методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающих дошкольное учреждение.

— Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

— Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом возможностей образовательной организации и изменения численности контингента обучающихся за счет сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.

Продолжать приобщать родителей к участию в жизни образовательной организации через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции в контексте единого образовательного пространства.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ГБДОУ.

#### **Вывод:**

При планировании деятельности ГБДОУ на следующий учебный год необходимо активизировать работу педагогического коллектива, направленную на разъяснительную работу среди родителей:

- по пропаганде здорового питания;
- по развитию финансовой грамотности
- гражданственности и патриотизму.
- об организации деятельности образовательного учреждения;
- о системе подготовки воспитанников к школьному обучению;
- об организации взаимодействия между школой, семьей и ГБДОУ.

По итогам деятельности ГБДОУ детского сада № 6 в 2020 году можно сделать вывод: учреждение успешно развивается. Наиболее эффективными в деятельности детского сада можно считать следующие показатели:

- Положительную динамику реализации ООП ДО по результатам внутренней и внешней оценки;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие дошкольников в разнообразных видах игровой деятельности с учетом их гендерных и индивидуальных потребностей.
- Организацию корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональных компетенций в разнообразных видах сотрудничества с коллегами, с

родителями, с воспитанниками.

- Положительная оценка профессиональной деятельности ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 6 по итогам районных, городских и всероссийских конкурсов;
- Эффективное использование в работе ИКТ-технологий и Internet – ресурсов во всех сферах деятельности ДОУ.
- Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг с 01.01.2021 года
- Улучшение материально-технической базы учреждения.
- Партнерские отношения с семьями воспитанников в управлении и реализации образовательной деятельности.

Исходя из анализа деятельности ГБДОУ детского сада № 6 в 2021 году, определены:

**основные цели деятельности ГБДОУ детского сада № 6 на 2021 год:**

- обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО;

**Задачи:**

1. Способствовать формированию основ базовой культуры личности дошкольника, развитию физических и психических качеств в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ, в условиях игровой и проектной деятельности на основе социокультурной среды Санкт-Петербурга.

2. Повышать качество дошкольного образования в ДОУ через обновление системы оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья детей через обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой, развития современных технологий оздоровления, способствующих снижению заболеваемости детей.

3. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции в контексте единого образовательного пространства.

4. Развивать систему повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. возможности корпоративного обучения, способствующего повышению профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

5. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы и безопасной развивающей предметно-пространственной среды адекватной возрасту детей и отвечающей требованиям ФГОС ДО.

6. Обеспечить качественное информационно-методическое сопровождение педагогов в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» через создание и внедрение единого банка электронных образовательных ресурсов ДОУ.

7. Обеспечение административного, методического, медицинского и общественного контроля качества предоставляемых услуг по выполнению государственного задания, осуществляемых ДОУ, совершенствуя возможности официального сайта:

## **9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	164 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164/100 человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	164/100% человек%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/1,22% человек%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/43 человек%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/43 человек%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/57 человек%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57 человек%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5/35,7 человек%
1.8.2	Первая	9/64,3

		человек %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/7,14 человек%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7,14 человек%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 7,14 человек%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7,14 человек%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94 человек%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/94 человек%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/164 чел./чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	112,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да